



**РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ УЩЕРБА, УБЫТКОВ И
ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОСЛЕ ЧС, ТОМ В**

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ



ВЫЗВАТЬ
пожарных



Мелкое возгорание
потушить подручными
средствами.



В задымленном
помещении двигайтесь
ползком.

ТЕЛЕФОН
ПОЖАРНОЙ
службы

1
0
1



Если невозможно
потушить пожар,
срочно покинуть
помещение.



Если войти невозможно
нужно выбраться
на балкон.



В задымленном
помещении нужно
двигаться через
мокрую ткань.



ОГЛАВЛЕНИЕ

■ ВВЕДЕНИЕ	1
■ ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ	2
■ ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ	7
■ ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС	8
■ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС	13
■ ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧС	15
■ МЕЖСЕКТОРНЫЕ СВЯЗИ И ВОПРОСЫ	18
■ СТРАТЕГИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ	20
■ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
■ ПРИЛОЖЕНИЯ	29



ВВЕДЕНИЕ

В этой главе содержатся руководящие указания относительно процесса и компонентов оценки ущерба, убытков и потребностей после ЧС (ОУУП) в секторе образования. Оценка сектора образования должна осуществляться на основе ориентированного на человека подхода и принципа участия, при разработке четких рамок реабилитационно-восстановительных мероприятий и обеспечении связи проводимого анализа с долгосрочным развитием страны. Данную оценку следует выполнять с учетом мер по снижению рисков и гендерных вопросов. Итоги оценки входят в повестку дня на конференциях доноров и служат источником данных для экстренных призывов о помощи. Процесс ОУУП должен осуществляться под руководством национальных правительств, тем самым Министерство образования (МО), как правило, получает возможность играть ведущую роль в координации и выполнении мероприятий сектора. В обязанности координирующего учреждения входит определение методологии сбора и подходов к анализу данных путем консультаций с соответствующими партнерами. Таким образом, настоящее руководство призвано служить ориентиром для команды по ОУУП в секторе образования в процессе подготовки комплексной оценки ЧС и разработки стратегии полного восстановления. Данная работа должна выполняться в соответствии с признанными на международном уровне стандартами оценки.

Образование представляет собой критически важный инструмент человеческого развития. Из поколения в поколение образование становится способом получения знаний, привития ценностей и навыков для благополучия и будущего трудоустройства каждого человека, а на уровне всего общества – в целях экономического, социального и культурного развития страны. Согласно проведенным исследованиям, каждый дополнительный год образования повышает заработную плату как среди мужчин, так и среди женщин в среднем на 10%, при этом наибольшие показатели «окупаемости» зафиксированы в странах с низким и средним уровнем дохода (Всемирный банк, 2002). Цели развития тысячелетия (ЦРТ) и движение «Образование для всех» (ОДВ) уделяют особое внимание всеобщему введению бесплатного обязательного начального образования. Чрезвычайные ситуации представляют собой прямую угрозу достижению целей образования, в том числе в связи с тем, что внимание национальных правительств переключается с и без того обделенного вниманием сектора образования (в случае неадекватной доли расходов на образование в ВВП или неадекватного распределения финансовых средств и ресурсов) на другие вопросы. Кроме того, ситуация после ЧС может быть осложнена действиями национального правительства и/или международного сообщества, направленными на ликвидацию последствий ЧС. Во многих странах негативные последствия ЧС усугубляют ситуацию с бедностью, эксплуатацией детей и дискриминацией по гендерному или этническому признаку, что приводит к росту уязвимости и в еще большей мере препятствует качественному образованию.

С учетом значительного ущерба и изменений в потоках, которые ЧС может вызвать в системе образования, проводимая оценка должна носить комплексный и всесторонний характер. Следует использовать

подход жизненного цикла к образованию и включить, как «твердые» (ущерб, изменения потоков), так и «мягкие» (потребности человека в восстановлении) компоненты образования. Особый учет воздействий ЧС на женщин, а также специфические потребности среди девочек, мальчиков и молодежи обоих полов представляются особенно важным элементом в секторе образования. Данный принцип контрастирует с парадигмой, доминировавшей в 1990-х гг., когда все силы в основном направлялись на восстановление физической инфраструктуры. В отчете, озаглавленном «Образование в целях восстановления» (под ред. Филипс, 1998), сформулированы потребности человека в восстановлении после ЧС путем разграничения «физического» восстановления зданий школ, «идеологического» восстановления, что включает реформы и демократизацию системы образования, а также переподготовку учителей, и «психологического» восстановления, относящегося к проблемам деморализации, отсутствия уверенности в завтрашнем дне и таким аспектам здоровья человека, как стресс и депрессия. В ходе ОУУП проводится полноценный анализ как физических аспектов восстановления, так и потребностей человека в восстановлении.

Оценка предполагает комплексный анализ рисков, включая природные явления, конфликты и другие факторы, способные привести к нестабильности. Во многих случаях наблюдается сильная корреляция между ЧС и отсутствием безопасности. Конфликты могут повысить уязвимость к бедствиям путем ослабления механизмов, обеспечивающих адаптацию общества к тем или иным изменениям, а также в связи с ростом перемещения населения и прочими факторами. В свою очередь, стихийные бедствия и техногенные катастрофы могут усугубить течение того или иного конфликта, ограничив доступ к ресурсам и основным услугам, а неравномерное распределение помощи в период ликвидации последствий ЧС может усугубить политическую и социальную напряженность. Если качественное образование остается постоянно доступным или доступ восстанавливается практически немедленно, это будет способствовать уважительному отношению к правам человека и станет отправной точкой для процесса преодоления последствий ЧС. Школы и временные учебные центры могут стать местом распространения информации о стратегиях предупреждения бедствий и управления рисками для девочек и мальчиков, их семей и соседей. Образование играет ключевую роль в процессах социализации и формирования национального самосознания, которые напрямую связаны с построением государства, экономическим ростом и наращиванием социальной сплоченности. В долгосрочной перспективе качественное образование может стать критически важным ингредиентом в процессах реабилитации и восстановления, а также укрепления стабильности.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ

В качестве отправной точки необходимо обозначить общие принципы оценки для сектора образования. Ранее существовавшие, текущие и будущие шаги политики в сфере образования, включая конкретные достигнутые результаты, проблемы или инновационные решения, должны стать предметом рассмотрения в процессе оценки. При этом следует учитывать национальные цели образования, обозначенные в ведомственных планах и программных документах, а также содержание международных рамочных программ, как например ОДВ и ЦРТ. Важно понимать контекст, существовавший до ЧС, а также какие именно воздействия ЧС имели место. Данная информация может рассматриваться в качестве исходных данных при разработке стратегии реабилитации и восстановления. Параллельно с проведением общего обзора политики в сфере образования важно определить ключевых партнеров в период до и после кризиса. Например, чрезвычайно важно рассмотреть применение общесекторального подхода (SWAp), роль гражданского общества, созданную на национальном уровне рабочую группу по вопросам образо-

вания и другие партнерские связи, наличие Кластера по вопросам образования и прочих организаций, напрямую занимающихся вопросами восстановления после ЧС.

Рекомендации, представленные в данной главе, были разработаны согласно методике Оценки бедствий, разработанной Экономической комиссией ООН для стран Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК/ECLAC)¹, которая далее была дополнена Методологией Всемирного банка по оценке ущерба и потерь (ОУУ/DaLA)². В результате представлен единый стандарт в рамках ОУУП, предполагающий оценку социально-экономических воздействий бедствий на сектор образования, включая инфраструктуру, оборудование и инвентарь. В зависимости от конкретной ситуации, оценка включает все уровни формального образования (от дошкольной подготовки до высшего образования включительно), центры профессионально-технического образования, частные учебные заведения и неформальные образовательные центры. Кроме того, рекомендации, представленные в данной главе, принимают во внимание необходимость удовлетворения потребностей человека в восстановлении после ЧС, т.е. необходимость измерения воздействия на людей, социальную, культурную и природную среду, включая основные услуги и доступ к данным услугам, систему управления и риски.

ОХВАТ ОЦЕНКИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В данном разделе содержится протокол с указаниями относительно процесса оценки ОУУП для сектора образования, включая общий обзор системы образования, определение актуальных проблем, подлежащих оценке, способы достижения данной цели в период ликвидации последствий ЧС. Данный процесс имеет в своей основе «архитектуру» системы образования и организован вокруг специально разработанной матрицы, где перечислены потребности в сборе информации на этапах ЧС и ликвидации последствий ЧС, а далее содержатся указания относительно проведения данного процесса. Применение «матрицы информационных потребностей» позволяет проводить оценку и анализ краткосрочных тенденций, демонстрировать ранее существовавшие показатели эффективности и заранее определять ограничения, которые могут повлиять на восстановление доступа к наиболее важным образовательным услугам.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Функциональность системы оценивается по четырем ключевым направлениям (Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС/INEE), 2010), где основное внимание уделяется функционированию «системы» или сектора образования в условиях ЧС. В каждом из направлений подразумевается, что потребности в восстановлении физической инфраструктуры и человеческого капитала являются равноценными по своей значимости.

1. *Доступ и учебная среда.* Речь идет о том, как система образования обеспечивает доступ девочек и мальчиков всех возрастов к качественному образованию, отвечающему современным требованиям. Существует возможность не только восстанавливать образовательные объекты и услуги, которые могут быть серьезно повреждены во время ЧС, но также осуществлять восстановление по принципу «лучше, чем было» (ЛЧБ). В качестве примера можно привести обеспечение доступа, безопасности, надежности и учета гендерной специфики при возведении отдельных санитарно-технических объектов для водоснабжения, санитарии и гигиены для лиц мужского и женского пола. В рамках данного направления также уделяется внимание отдельным аспектам здравоохранения,

¹ См. Руководство по оценке социально-экономических и экологических воздействий ЧС, Экономическая комиссия для стран Латинской Америки и Карибского бассейна (ECLAC) – 2003.

² Руководящие указания по оценке ущерба, потерь и потребностей, 3 тт., Глобальный фонд по снижению опасности стихийных бедствий и восстановлению, Всемирный банк, Вашингтон О.К. – 2010.

питания и безопасности в целях продвижения защищенности и психосоциального благополучия учащихся, учителей и других сотрудников системы образования.

2. *Учебный процесс с позиции учителя и ученика.* Данная часть системы образования включает учебные планы, профессиональную подготовку, повышение квалификации и поддержку наставников, преподавание, процессы получения знаний и оценку результатов обучения. Обстоятельства могут потребовать интенсивной подготовки новых педагогических кадров, а также обучения существующих учителей в целях содействия мероприятиям по сокращению риска бедствий (СРБ), развитию жизненных навыков и предоставления психосоциальной поддержки пострадавшим ученикам. Кроме того, в целях надлежащей организации процессов преподавания и оценки результатов обучения необходимо учитывать факт ЧС, а также его воздействие.
3. *Учителя и другие работники системы образования.* Данный ключевой компонент системы образования касается человеческих ресурсов, без которых система образования не может функционировать. В контексте ликвидации последствий ЧС устранение критических пробелов в человеческих ресурсах представляется жизненно важным мероприятием. В рамках подобных усилий следует уделять особое внимание вопросам включения в штат представителей различных социальных и культурных групп, равенства и прозрачности при отборе. Кроме того, необходимо принимать во внимание обстановку, в которой работают сотрудники системы образования, с учетом того, что условия для сотрудников женского и мужского пола скорее всего будут отличаться. Зачастую необходимо адаптировать мероприятия общей поддержки, управления и надзора таким образом, чтобы оказывать содействие всем сотрудникам, работающим на местном уровне в государственных организациях или в частных заведениях, в целях эффективного выполнения своих функций после ЧС.
4. *Политика в сфере образования.* Данный компонент затрагивает нормативно-правовую, законодательную базу и процесс формирования политики в сфере образования. Большинство официальных органов обозначают в качестве приоритета непрерывность и восстановление качественного образования, что, как правило, включает бесплатный и всеобщий доступ к школьному образованию или отмену платы за обучение и иных сопряженных затрат на период восстановления. Кроме того, данная сфера включает планирование и реализацию образовательных мероприятий, которые содействуют интеграции местных, национальных и международных стандартов, законов, политики и планов обучения пострадавшего населения.

СБОР ДАННЫХ

Оценка сектора потребует использования комбинации инструментов качественной и количественной оценки. В дополнение к количественным методам Оценки ущерба и убытков (OUY/DaLA), оценка воздействия ЧС на человеческий капитал предполагает сбор дополнительных качественных данных. Для получения подобных данных можно использовать результаты обследований домохозяйств, а также применять множество других оценочных инструментов и подходов, которые могут быть полезными при оценке сектора, таких как *Инструмент партисипаторного анализа уязвимости сообщества* (Оксфам, 2012) или руководство «Good Enough Guide» (Проект наращивания потенциала по оказанию помощи в ЧС/ЕСВ Project, 2007), где основной акцент делается на подотчетность перед пострадавшим населением. Наиболее эффективные методы и инструменты должны согласовываться командой по оценке в зависимости от ситуации и потребностей.

Методы и инструменты сбора данных должны соответствовать международным стандартам, целям движения «Образование для всех» (ОДВ) и принципам соблюдения прав человека. Это способствует установ-

лению каналов связи между глобальными инициативами и местным сообществом и ориентированию местных организаций на глобальные цели и задачи. Формы сбора данных следует стандартизировать в масштабе страны, что будет способствовать координации проектов на межведомственном уровне и минимизации требований к поставщикам информации.

Перечень ключевых участников должен включать максимально возможное количество представителей непосредственно пострадавшего населения. Пострадавшие могут принять участие в процессе сбора и анализа данных (проводя опросы на местах), участвовать в интервью и обсуждениях фокусных групп, а также оказывать содействие в процессе распространения информации и обратной связи. Оценка должна быть направлена на отслеживание наиболее срочных потребностей, согласно перечню, озвученному представителями пострадавшего населения, а также потребностей в восстановлении. Еще одним предметом оценки должны стать воздействия на учащихся мужского и женского пола (начиная с дошкольной подготовки и заканчивая высшим образованием), семьи, школы и сообщества, а также особое внимание следует уделять женщинам, детям и другим группам, которые могут в наибольшей степени пострадать в результате ЧС.

Этические соображения представляют собой важный элемент в процессе сбора данных любого рода. Сбор информации для любой цели, включая мониторинг, оценку или исследование, может поставить людей под угрозу – не только в связи с деликатной природой собираемой информации, а также в связи с тем, что само участие в процессе может привести к преследованию или иному риску для участвующих лиц. Базовые принципы уважительного отношения, информированного согласия, непричинения вреда и недопущения дискриминации должны соблюдаться, а лица, осуществляющие сбор данных, несут ответственность за защиту и информирование участников об их правах. Особые усилия следует предпринять в целях применения надлежащих подходов и разработки процедур получения согласия для участвующих в опросе детей.

Чтобы избежать предвзятости, в процессе анализа следует сопоставлять данные из различных источников, прежде чем делать какие-либо выводы. Следует определить, существуют ли расхождения между данными, полученными из источников на местах, и официальными данными, а также расхождения между данными, полученными от женщин и мужчин, взрослых и детей. Триангуляция данных представляет собой ряд методов по сбору и анализу данных в целях измерения наложений, а также различных аспектов одного и того же явления, что приводит к более полному пониманию вопроса и обеспечивает качество и достоверность информации.

МАТРИЦА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА

На начальном этапе необходимо изучить существующие государственные системы готовности к ЧС, планы действий и ликвидации последствий ЧС, разрабатываемые Министерством образования в целях достижения понимания относительно общих потребностей в необходимой информации. Если планы действий в условиях ЧС отсутствуют, следует рассмотреть планы развития в контексте мер по снижению рисков. Комплексная матрица информационных потребностей (см. Приложение 1) содержит ключевые вопросы, на которые должна дать ответ оценка потребностей системы образования в период ликвидации ЧС, наряду с рекомендованными индикаторами, отражающими фактические данные, которые следует собрать для каждого вопроса. Однако это не означает, что необходимо задавать абсолютно все вопросы или использовать абсолютно все индикаторы. В процессе отбора наиболее актуальных с точки зрения оценки вопросов и соответствующих индикаторов следует учитывать природу ЧС и ситуацию в конкретной стране. Вопросы и соответствующие индикаторы должны быть отобраны отраслевой командой на основании приоритетных требований к информации в каждом конкретном случае. Приоритеты следует определить при участии Министерства образования как ведущего ведомства в секторе в консультациях с отраслевой командой, отвечающей за сектор образования и участниками мероприятий по предоставлению гуманитарной помощи.

Матрица состоит из критически важных сфер оценки сектора образования и напрямую связана с категориями Минимальных стандартов образования МСОЧС/INEE: готовность, реагирование, восстановление (2010). Кроме того, полученная системная информация и соответствующие вопросы добавляются в матрицу вместе с предложенными индикаторами, чтобы отразить разнообразие участников и действий в рамках стандартных мероприятий по реагированию на ЧС. Краткосрочные тренды характеризуют чрезвычайный этап (обычно вопрос решается через гуманитарное реагирование и не включается в оценку затрат), где четкие индикаторы не так различимы, в то время как индикаторы восстановления создают картину долгосрочных потребностей в информации, которые будут связаны с целями развития и сформируют основу для ОУУП в секторе образования.

КОМАНДА ПО ОЦЕНКЕ

Процесс ОУУП требует наличия широкого набора навыков и опыта на всех этапах – от планирования до сбора, ввода и анализа данных, а также распространения и применения полученных знаний. В целях полного использования существующего потенциала и выявления любых пробелов в секторе образования целесообразно сформировать межведомственную рабочую группу сектора образования. Данная рабочая группа будет участвовать в первом этапе ОУУП. Руководить работой группы должен соответствующий представитель Министерства образования при поддержке координирующего ведомства. Первоначальная цель заключается в том, чтобы задействовать коллективный потенциал всех участников системы образования. Потенциал также должен рассматриваться применительно к местному уровню, поскольку именно там с наибольшей вероятностью будет реализовываться большая часть мероприятий по сбору и анализу данных. Следует определить, нужно ли будет привлекать сторонних экспертов, включая экспертов по гендерным вопросам, инженеров и архитекторов. Национальный орган, ответственный за ликвидацию последствий ЧС, может также принять участие в мероприятиях, направленных на внедрение мер по СРБ. Необходимо учитывать специфику как национального, так и местного уровня на каждом этапе. Органы управления и партнеры, действующие на местном уровне, также должны быть привлечены к данной работе. Организации всех уровней должны располагать полной информацией и иметь единые цели в процессе координации работ и проведения самой оценки.

Кроме того, важно рассматривать такие специфические факторы, как владение местным языком, знание культуры и социальных норм, особенно при оказании помощи пострадавшему населению после кризиса. Поскольку сбалансированное участие различных заинтересованных сторон и партнеров также может оказаться положительным фактором, необходимо рассмотреть возможность включения в группы оценки молодежи, сотрудников образовательных учреждений, представителей гражданского общества, системы Объединенных Наций и государственных органов. Гендерный вопрос также должен стать критически важным фактором в процессе оценки, особенно при проведении консультаций с заинтересованными сторонами и сборе данных; следует обеспечить надлежащий баланс между мужчинами и женщинами в составе групп оценки.

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИИ

Ниже перечислены некоторые примеры ключевой исходной информации, которая необходима для оценки сектора образования:

- Число и характеристики существующих образовательных учреждений по типу зданий и уровню образования, а также стандартному набору инвентаря, оборудования и образовательных материалов с разбивкой по городской и сельской местности, по формам собственности — государственные и частные;
- Стандартный календарь учебного года, включая любые каникулы или нерабочие дни в течение года:
 - Количество месяцев или лет обучения на каждом уровне образования в нормальных условиях;
- Количество учащихся с разбивкой по полу, возрасту и другим демографическим параметрам:
 - Посещаемость;
- Плата, взимаемая с учащихся в частных и государственных школах;
- Существующие (до ЧС) расходы на проведение ремонтно-восстановительных и строительных работ для зданий, в которых находятся образовательные учреждения, стоимость замены инвентаря, оборудования и образовательных материалов;
- Число учителей, работающих в частных и государственных школах;
- Индекс грамотности среди взрослого населения.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Исходные данные должны поступать из всех имеющихся достоверных источников, однако в идеале следует использовать результаты обследований домохозяйств, данные национальной переписи, информационных систем управления образованием (ИСУО), переписи школ и местных источников при наличии таковых. Другие государственные органы, такие как ведомства, отвечающие за вопросы планирования или статистику, также могут располагать соответствующей информацией. Поэтому важно проводить консультации в рамках всей системы государственных управления. Функции образования часто распределяются между министерствами или отдельными ведомствами, ответственными за различные подсектора (профессионально-техническое образование, спорт) и/или отдельные категории населения (женщины, молодежь). Данные о расходах можно получить через Министерство финансов и другие госорганы. В странах, где наблюдается большое число частных образовательных учреждений, может потребоваться сбор данных от религиозных организаций или ассоциаций, которые осуществляют руководство частными школами, университетами и т.п. Исходные данные являются необходимым условием для определения, как ситуация после ЧС отличается от ситуации до ЧС.

Общие показатели образования всегда необходимо разделять по возрасту, полу и географическому признаку, а также в зависимости от дееспособности, принадлежности к тем или иным квинтилям (категориям) бедности и другим социальным показателям по мере возможности. Такое разделение обеспечивает

представленность маргинализированных слоев населения в процессе реабилитационных работ, многие из которых будут в гораздо большей степени затронуты последствиями ЧС. Показатели образования должны отражать тенденции и различия, существующие в период до ЧС в рамках всех видов образовательных программ, включая дошкольное, начальное, среднее, высшее, профессионально-техническое образование, как в государственных, так и в негосударственных учебных заведениях, в официальных учреждениях и неформальной обстановке. Достоверную информацию, как правило, можно получить в Институте статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) (особенно из такого источника, как Отчеты по итогам глобального мониторинга), а также статистических документов по вопросам образования Всемирного банка или использовать данные официальных органов с учетом даты последнего обновления данных.

Исходные данные по вопросам образования могут быть недоступны в связи с ЧС, либо имеющиеся данные могут быть устаревшими. В подобных случаях необходимо использовать общую демографическую информацию (например, результаты переписи) в качестве актуальной и всегда ссылаться на данные местного уровня. ЧС часто затрагивают какой-либо конкретный регион; незатронутые ЧС регионы, в свою очередь, могут иметь сходный набор показателей, который целесообразно взять в качестве ориентира. Следует учитывать необходимость включения категорий населения, которые могут являться «невидимыми» в рамках имеющихся данных в связи с маргинализацией или недостаточной представленностью – таких как беспризорные дети, лица с ограниченными возможностями и внутренне перемещенные лица (ВПЛ).

ОЦЕНКА ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС

Команда по ОУУП определит, как в количественном выражении обозначить и оценить ущерб и убытки, чтобы определить и описать масштаб последствий ЧС. Существуют четыре основных измерения:

1. Разрушение инфраструктуры и материально-технической базы;
2. Нарушение нормального функционирования сферы услуг;
3. Нарушение системы управления;
4. Возникающие риски и уязвимости.

Данные последствия необходимо представить в соответствии с существующими территориальными границами, а также социологическими характеристиками (пол, возраст, этническая принадлежность, дееспособность и проч.) как в количественной, так и в качественной форме.

В дополнение к источникам информации, указанным выше, данные по воздействию ЧС в период ликвидации последствий могут быть доступны через систему государственных органов, например, комитеты по ликвидации последствий ЧС, партнеров, работающих на местном уровне, и организации гражданского общества или агентства ООН. Управление ООН по координации гуманитарных вопросов (УКГВ ООН) может разместить группы ООН по оценке ЧС и координации (UNDAC) в целях содействия проведению Межотраслевой первоначальной экспресс-оценки (MIRA). Кластер по вопросам образования или партнеры, работающие в секторе, могут также провести экспресс-оценку потребностей в образовании. Однако необходимо учитывать, что образование часто исключается из первоначальных мероприятий по оценке. Активное продвижение приоритетов сектора в рамках стратегического подхода и планирования ОУУП может способствовать включению сектора на самом начальном этапе, что положительно повлияет на информативность отчета о секторе. Другие ведомства и организации, такие как вооруженные силы или национальное общество Красного креста/Красного полумесяца, также могут располагать полезными

данными по оценке инфраструктуры, использованию школ в качестве убежищ и расчистке завалов, спутниковыми снимками и т.п. (см. Список литературы).

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

Оценка последствий для инфраструктуры и материальной базы в секторе образования включает здания, инвентарь и оборудование, а также другие объекты, имеющие отношения к образованию, такие как игровые площадки, водоочистные и канализационные сооружения за пределами зданий школ. Согласно международным нормам оценки, спортивные объекты и библиотеки могут быть отнесены к сектору образования и поэтому должны быть соответствующим образом представлены в отчете. Существует две категории воздействий, которые отражаются в отчете – физический ущерб или частичное повреждение инфраструктуры в результате ЧС, а также ущерб, являющийся следствием временного использования объектов в качестве убежищ или центров по оказанию помощи.

Подробные инструкции можно найти в Руководящих указаниях по ОУУ(DaLA), том 2. Раздел, посвященный сектору образования, содержится на стр. 30-32.

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА, НАЛИЧИЯ И ДОСТУПНОСТИ ТОВАРОВ И УСЛУГ³

Под производством в секторе образования понимается объем образовательных услуг, полученных населением, выраженный в месяцах или годах. Таким образом, любое снижение в производстве определяется как количественно выраженный спад в числе образовательных месяцев (число пропущенных учебных дней, снижение показателей перехода на более высокие ступени образования или завершения учебных циклов), вызванный прерыванием в процессе оказания услуг и затрудненного доступа в результате ЧС. Основываясь на оценке ущерба, ОУУП определяет, какие последствия вызвал данный ущерб в сфере оказания образовательных услуг, а также в части доступа населения к образовательным услугам и необходимым товарам. Важно отмечать последствия на всех уровнях – начиная от активов системного уровня (базы данных, здания министерства) и заканчивая уровнем учащихся (учебные материалы, школьная форма). Таким образом, оценка определяет последствия для перечисленных ниже активов, а также негативное влияние на уровень предоставляемых услуг и доступ к таковым:

- Материальная база: школьные здания, жилые здания (общежития для учащихся и учителей), инфраструктура (туалеты, лаборатории, офисы), документы делопроизводства, учебно-методические материалы, инвентарь, инструменты и оборудование, складские запасы;
- Природные ресурсы: земля (спортивные поля, игровые площадки), источники воды для образовательных объектов (насосы, скважины), сады или фермы во владении школ и прочие природные ресурсы, связанные с системой образования;
- Финансовые активы: доход (плата за обучение), сбережения, кредиты и ссуды, ликвидные активы (дровяное топливо, уголь для приготовления школьного питания) и прочие финансовые активы, не связанные с доходом.

Кроме того, в рамках оценки необходимо учитывать воздействие ЧС на государственную инфраструктуру: дороги, водоснабжение, транспортные и другие инфраструктурные объекты. В частности, учитывается,

³ Система национальных счетов, используемая по всему миру, включает дошкольную подготовку, начальное, среднее, профессионально-техническое, высшее и другие виды образования, в том числе спорт, внеклассные занятия и культурное образование. Музейная сеть не включается.

как именно ущерб, нанесенный данным объектам, воздействует на доступ и качество образования, хотя как таковые эти параметры не учитываются в рамках оценки сектора образования. При оценке земельных ресурсов необходимо учитывать категорию прав доступа (государственная, частная, традиционная собственность), а также тот факт, подходит ли географическое местоположение данных ресурсов для реабилитации или повторного строительства.

Хотя доля расходов на образование в государственном бюджете может быть невелика по сравнению с другими секторами, регулярное финансирование на ежегодной основе является важным параметром в части обеспечения устойчивости функционирования, количества учащихся и качества предоставляемого образования. Изменения в потоках также следует рассмотреть в рамках оценки, поскольку в результате ЧС семьи и учащиеся могут утратить способность платить за обучение (за прием в школу, проведение экзаменов и т.п.). Кроме того, важно отметить, что учителя часто являются наиболее многочисленной категорией среди госслужащих, соответственно, заработная плата, пенсии учителей и прочие выплаты составляют ощутимую статью расходов государственного бюджета. Данные вопросы будут более подробно рассмотрены в разделе Оценка потребностей человека в восстановлении.

Для пострадавшего населения приоритетом всегда является скорейшее восстановление работы сектора образования. Чтобы четко уяснить степень нарушения нормального процесса предоставления образовательных услуг и сопутствующих товаров, необходимо принять во внимание ряд факторов для оценки доступности, а также вопросы доступа к материальным и нематериальным элементам системы:

- Полное закрытие или сокращенный график как в официальных, так и в неформальных образовательных учреждениях на всех уровнях (от дошкольного до образования для взрослых);
- Доступность альтернативных организованных мероприятий (например, центров молодежи) и временных мест для их проведения;
- Человеческие и материальные ресурсы, которые могут понадобиться для создания и поддержания работы временных учебных пространств (учебно-методические материалы, персонал);
- Снижение дохода в целом по сектору и вероятное повышение эксплуатационных расходов;
- Физический доступ к услугам, включая соображения безопасности и транспорта (мины);
- Закрытие или частичное сокращение работы учебных центров (подготовка учителей, профессионально-техническое образование, медицинские училища и т.п.).

ЧС могут привести к перемещениям большого числа людей и спонтанным конфликтам между принимающей стороной и внутренне перемещенными лицами (ВПЛ) в связи с конкуренцией за скудные ресурсы. В случае ЧС система образования может испытывать дополнительную нагрузку в связи с переполненностью классов, нехваткой учителей, проблемами, связанными с языком преподавания, неадекватным обеспечением школьными расходными материалами, а также повреждением инфраструктуры и объектов, сформировавшейся ситуацией затрудненного доступа, проблем с обеспечением надлежащего качества образования и уровня образовательных достижений. Кроме того, в зданиях школ часто размещаются временные убежища, что делает использование их по прямому назначению (для оказания образовательных услуг) невозможным, а также может повлечь за собой определенный ущерб в связи с альтернативным использованием в течение длительного периода времени. Учителя и другие сотрудники школ могут найти другую работу в случае, если образовательное учреждение оказывается закрытым в течение длительного времени или в ситуациях, когда выплата заработной платы осуществляется с перебоями или задержками, что приведет к значительному сокращению доступности услуг. Необходимо отразить все эти соображе-

ния в ходе оценки расходов на восстановление и потребностей как самого сектора, так и пострадавшего населения.

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Система управления и сопутствующие социальные процессы описывают ряд структур и организаций, как формальных, так и неформальных, которые осуществляют руководство в секторе образования. Сюда включены государственные структуры (уполномоченные органы в сфере образования, лицензирующие органы), нормативно-правовая база, а также общественные объединения (гражданское общество, органы школьного самоуправления), работающие на всех уровнях, от местного до национального, как в частной, так и в государственной сферах. Система управления и социальные процессы представляют собой внешние факторы, которые влияют на объем, доступность и качество образовательных услуг, процесс принятия решений, а также вносят значительный вклад в жизнь общества и социальное согласие.

ИНСТИТУТЫ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ЭЛЕМЕНТЫ ОЦЕНКИ

В качестве примеров институтов и общественных объединений, которые необходимо включить в оценку системы управления и социальных процессов, можно привести:

- Государственные органы: Министерство образования, Министерство по делам молодежи/по гендерным вопросам, органы по борьбе с ЧС, местные органы власти и т.п.;
- Частный сектор: профсоюзы и профессиональные организации;
- Социально-культурный сектор: этнические или религиозные группы, молодежные объединения и женские организации;
- Общественные организации: попечительские советы школ, родительские комитеты, прочие объединения родителей, объединения учащихся, местные общественные или неправительственные организации (НПО);
- Специальное образование: профессионально-технические училища, центры повышения квалификации учителей;
- Политические организации: политические партии и т.п.

При оценке последствий ЧС для системы управления и социальных процессов необходимо рассмотреть следующие категории:

1. Знание и навыки: насколько пострадали технический экспертный потенциал и объем знаний в организациях системы образования?
2. Ресурсы: человеческие, финансовые, материальные. Каково влияние на Министерство образования, организации гражданского общества (ОГО), а также общественных деятелей на местах, общественные имущество и помещения, которые используются в образовательных целях?
3. Системы управления информацией, связи с общественностью: какая поддержка нужна этим элементам системы после ЧС?
4. Распределение полномочий, мониторинг и отчетность: есть ли изменения в части потенциала и функционирования в связи с ЧС?
5. Вероятное повышение оплаты за обучение, которое может иметь место в результате ЧС.

На данном этапе оценки следует принять меры по недопущению конфликта. Приобретает актуальность работа по изучению социально-политического контекста пострадавших регионов, имевших место ранее кризисных ситуаций, соответствующих культурных вопросов и внутrigрупповых связей, а также оценка воздействий ЧС на социальную обстановку. Важно понять, как системы управления и социальные процессы работают в пострадавших регионах, в какой степени они функционируют и поддерживают сектор образования, каким образом они пострадали в результате ЧС, и как они могут способствовать или препятствовать процессу восстановления. Таким образом повышается эффективность оценки местного потенциала в проведении восстановительных работ, выявляются механизмы сотрудничества и партнерства в процессе их выполнения с учетом положительного опыта, наработанного в ходе самостоятельных шагов по восстановлению.

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РИСКОВ И УЯЗВИМОСТЕЙ

Ключевым элементом оценки является определение рисков, непосредственно влияющих на доступ к образованию и его качество, особенно новых потенциальных угроз, которые могут стать актуальными в результате ЧС. Ниже перечислены виды рисков, подлежащих оценке:

- Дополнительные опасные явления, такие как новые оползни, повторные сейсмические толчки и риски пожара, которые могут повлиять на образовательные объекты и услуги;
- Прогнозы климатических изменений, включая связанные со сменой времени года (например, ожидаемый снегопад, дождевые осадки, жаркая, сухая погода), которые могут повлиять на непрерывность оказания образовательных услуг;
- Вторичные риски, такие как рост показателей определенных форм гендерного насилия, включая насилие в семье, сексуальное насилие и ранние браки, а также длительную нехватку образовательных учреждений или значительное сокращение количества имеющих учителей и т.п.;
- Социально-политические риски, такие как снижение посещаемости молодежью учебных заведений как результат возникшей необходимости найти работу, чтобы поддерживать свои семьи; процессы, сопутствующие предстоящим выборам, потенциальные конфликты между социальными группами;
- Новые уязвимости, появляющиеся в результате ЧС, которые могут стать дополнительными угрозами;
- Группы населения (экономические, социальные, географические), являющиеся особо уязвимыми; в случае социально-экономических групп необходимо дополнительно рассмотреть гендерные и возрастные факторы.

Кроме того, важно рассмотреть все аспекты ситуации, которые могут повлиять на здоровье и безопасность детей и молодежи, в связи с тем, что образование представляет собой фактор обеспечения защиты и/или фактор риска. Оценка должна включать перечень или таблицу рисков («матрицу рисков»), которая призвана документально отразить специфику возрастных и уязвимых групп: риски, связанные с такими факторами, как мины или неразорвавшиеся снаряды; безопасность зданий и других инфраструктурных объектов; защита и права детей; угрозы психологическому состоянию и физическому здоровью; проблемы, касающиеся квалификации учителей; количество учащихся и учебные программы, а также другую актуальную информацию.

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС

Отправной точкой в данном вопросе является оценка ущерба и изменений в потоках, начиная с числа образовательных учреждений (административных помещений, классных комнат, лабораторий), которые были частично или полностью разрушены, для каждого вида учебных заведений. Дополнительно устанавливается объем утраченных мебели, оборудования и образовательных материалов в каждом учебном заведении. Данные затраты комбинируются со стоимостью ремонтно-восстановительных работ, зафиксированной на момент до ЧС, с учетом обеспечения тех же стандартов качества, что существовали до ЧС.

Описание ущерба и изменений в потоках далее по тексту взято в основном из Руководящих принципов ОУУ (DaLA), Тома 2, где можно найти раздел, посвященный сектору образования (стр. 29-33).

Ущерб – полное или частичное разрушение – обычно оценивается как число различных видов учебных заведений, которые необходимо полностью отстроить заново или которые подлежат восстановлению. В процессе оценки зданий образовательных учреждений необходимо тесно работать с командой ОУУП по жилищному сектору и населенным пунктам в целях недопущения дублирования и обеспечения учета таких затрат, как расходы на расчистку завалов и аренду временных помещений. Стоимость в денежном выражении определяется согласно ценам, существовавшим непосредственно до ЧС или преобладающим на рынке на текущий момент. Общий объем ущерба, вызванного ЧС, рассчитывается путем сложения стоимости полностью или частично разрушенных активов и стоимости замены разрушенной мебели, оборудования и образовательных материалов. Национальные отраслевые бюджеты должны служить ориентиром своего рода, однако следует тщательно рассмотреть современные методы ремонтных работ, производства и доставки, которые могут быть более экономически выгодными и иметь более высокие показатели окупаемости, особенно в перспективе устойчивости и стабильности в рамках стратегии восстановления.

Изменения в экономических потоках включают временное повышение расходов и снижение доходов на этапе восстановления и реабилитации. В целях определения объемов команда по оценке должна подготовить реалистичный календарь ремонтных работ и восстановления физических объектов, а также замены мебели, оборудования и расходных учебных материалов. В течение этого процесса важно рассмотреть тот факт, что потенциал строительного сектора обычно ограничен, и ресурсов для начала восстановительных работ во всех отраслях одновременно может быть недостаточно. Кроме того, в календарь следует включить наличие финансирования для ремонтно-восстановительных работ. Это позволит определить временные рамки для оценки изменений потоков в данном секторе, включая продолжительность временных планов по обеспечению доступа учащихся к образовательным услугам.

Ниже перечислены типичные изменения потоков, наблюдаемые в секторе образования:

- Любые дополнительные расходы, запланированные в утвержденных схемах организации учебного процесса на временной основе в период ликвидации ЧС, такие как временная аренда помещений или другие расходы по временному размещению (классы в палатках и т.п.);
- Оплата сверхурочных учителям и другим сотрудникам системы образования в случае организации учебного процесса в несколько смен;
- Затраты на расчистку, вывоз и утилизацию завалов;
- Стоимость очистки и дезинфекции классных комнат;

- Стоимость ремонта школ, которые эксплуатировались сверх установленных норм в качестве временных убежищ;
- Прочие затраты, связанные с восстановлением адекватного функционирования системы образования для пострадавшего населения;
- Возможная утрата доходов в государственных и частных образовательных учреждениях в связи с закрытием, в случае, если с учащихся взимается фиксированная плата (особенно актуально для дошкольного (РДРВ – развитие детей в раннем возрасте), среднего и высшего образования в государственном секторе);
- Возможные затраты, связанные с ускоренной подготовкой новых учителей для замены педагогов, которые более не желают или не могут работать (либо погибших во время ЧС);
- Вероятность экономии средств на предоставлении питания и транспорта для детей в период приостановления образовательной деятельности. В результате наблюдается экономия средств в секторе образования, одновременное повышение расходов семейного бюджета, а также потеря доходов в транспортном секторе.

Таблица 1: Прочие типичные последствия ЧС, которые можно классифицировать как ущерб или изменения в потоках

Доступ и учебная среда (ущерб)	Учебный процесс со стороны учителя и учащегося (изменения в потоках)	Сотрудники образовательного учреждения (изменения в потоках)
<ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура (проживание); • Объекты (водоснабжение, канализация, лаборатории); • Поврежденные и разрушенные учебно-методические материалы; • Площадки (игровые площадки, спортивные поля); • Мебель (для хранения документации, столы); • Организация питания (кухонная утварь, стеллажи для хранения пищевых продуктов); • Ущерб или утрата регистрационных и прочих административных документов, сертификатов, дипломов и прочей квалификационной документации; • Транспортные средства учебного заведения; • Утрата людских ресурсов (в связи со смертью, уходом из данной профессиональной сферы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Переводные или аттестационные экзамены; • Утрата часов преподавания, приводящая к более низким достижениям или «качества производства»; • Сокращение общего количества учащихся; • Рост числа учащихся, оставленных для повторного прохождения программы; • Рост процента отсеявшихся; • Стоимость дополнительных занятий для восполнения пробелов в знаниях; • Адаптация к школьному календарю. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доход, не полученный школами (плата за обучение); • Рост показателей по невыходу на работу среди учителей и других сотрудников образовательных учреждений; • Стоимость оказания психологической помощи; • Нарушение работы системы управления.

Примечание: В таблице приведен неполный перечень наиболее типичных видов ущерба и убытков.

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧС

Оценка воздействия призвана предоставить анализ ожидаемой тенденции для сектора образования в период после ЧС. Воздействие определяется исходя из анализа последствий ЧС, планов развития сектора и накопленного в прошлом опыта и дает возможность спрогнозировать влияние на сектор образования в средне- и долгосрочной перспективе. Степень влияния можно описать, используя различные сценарии: сценарий обычного развития, оптимистичный сценарий и пессимистичный сценарий, в зависимости от существующих проблем и возможностей, а также направления политики и программ в сфере образования. Все эти элементы заложат основу стратегии восстановления с учетом потенциала восстановления в секторе и станут дополнением к макроэкономической оценке страны и отчету о человеческом развитии.

ПОТЕНЦИАЛ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕКТОРА

Необходимо провести анализ относительно того, насколько субъекты системы образования, в частности государственные органы, располагают достаточными человеческими, финансовыми и операционными ресурсами для проведения работ по восстановлению в секторе и оказания образовательных услуг, особенно с учетом воздействий ЧС. Если принять во внимание тот факт, что зачастую ЧС имеют весьма локальную природу, данный анализ необходимо проводить на всех соответствующих уровнях – местном, региональном и национальном. По мере возможности следует создать условия для самостоятельного выполнения своих функций государственными органами с оказанием поддержки в целях усиления потенциала по обеспечению дополнительных потребностей в восстановлении, присущих сектору на данном этапе. В ходе оценки следует рассмотреть следующее:

- Воздействие ЧС на институциональную инфраструктуру, офисное оборудование, архивы, сотрудников, проекты и другие соответствующие материальные и нематериальные объекты;
- Уровень существующего потенциала (кадровые резервы, техническая квалификация, оборудование и т.п.);
- Текущие и планируемые меры по восстановлению;
- Адресная помощь, направленная на укрепление потенциала, которая может быть оказана на уровне района и местном уровне, как например обучение и техническая поддержка;
- Оборудование, материалы, теоретические и практические знания, трудовые ресурсы, навыки и прочие ресурсы, которые необходимы для восстановления поврежденной образовательной инфраструктуры, услуг и систем.

Необходимо также учитывать готовность национального правительства поддерживать гендерное равенство в образовании. В том случае если эта готовность явно выражена, ОУУП и являющаяся ее следствием стратегия восстановления должны быть адаптированы соответствующими образом; если же подобной приверженности не наблюдается, оценка и стратегия восстановления должны включать стратегии и меры по обеспечению равного доступа к образованию для мальчиков и девочек всех возрастов, а также равные возможности для мужчин и женщин среди учителей и прочего персонала.

АНАЛИЗ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Отраслевая команда по оценке сектора образования проведет дополнительную оценку понесенных издержек, которые могут оказать влияние как на макроэкономическом уровне, так и на уровне отдельных лиц или домохозяйств. В целях анализа макроэкономических воздействий необходимо оценить следующие параметры:

- Снижение или сокращение числа лет обучения на каждом уровне системы образования в результате ЧС по сравнению с прогнозируемым числом при отсутствии ЧС, в целях использования для оценки воздействия ЧС на валовый внутренний продукт (ВВП);
- Объем импорта в стоимости восстановления и замещения в системе образования (в случае наименований, отсутствующих на местном рынке и подлежащих импорту из других стран), выраженная в процентах (%) к общему объему потребностей в восстановлении после определения такового. Данная информация далее будет использоваться в целях анализа платежного баланса;
- Приблизительная доля роста расходов центрального правительства в период ликвидации ЧС (превышающая обычный объем бюджетных ассигнований для сектора) на проведение ремонта школьных зданий после использования в качестве временных убежищ; снос и расчистку завалов; выплату сверхурочных персоналу сектора. Данная информация будет использована в целях анализа воздействия на госбюджет.
- Приблизительная возможная экономия государственного бюджета в связи с отсутствием необходимости предоставлять питание учащимся в период остановки или прерывания учебного процесса, в результате чего эти расходы перекладываются на семейный бюджет. Полученные данные будут использованы в целях анализа воздействия на госбюджет, а также для анализа воздействия на отдельных лиц или домохозяйства.

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Понимание воздействий ЧС на человеческое развитие представляется сложной задачей в связи со скудным набором стандартных методов оценки потребностей и стоимости, ассоциированных с ЧС, а также сложностями с регистрацией и измерением таковых. Оценка сектора образования должна учитывать средне- и долгосрочные воздействия ЧС на достижение страной целей развития и ЦРТ, особенно цели, направленной на повышение доступа к образованию. Следует заметить, что сегодня практически не осталось стран, где правительство не сформулировало политику и цели в отношении «Образования для всех», а также ЦРТ 2 и 3. Одним из параметров готовности правительства следовать заданным целям служит количество ресурсов, выделяемых государством на вышеупомянутые задачи, особенно во время кризиса. Команде по ОУУП сектора следует рассмотреть следующие вопросы в координации с другими отраслевыми командами:

- Воздействие на ЦРТ 2 относительно всеобщего начального образования, включая воздействие показатели человеческого развития в секторе образования в будущем (количество учащихся, перевод на следующий год обучения, а также оценки и аттестация). Это касается как текущего года, так и последующих лет, исходя из накопленного опыта работы сектора в случае, если бы ЧС не произошло, с использованием четко обозначенных допущений;
- Воздействие на ЦРТ 3 относительно продвижения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин, как например:

- Воздействие на общую доступность образования для всех групп (потребности и приоритеты, обозначенные пострадавшим населением и различными подгруппами);
- Воздействие на общую защищенность и безопасность детей и подростков женского и мужского пола (включая психосоциальное благополучие).

Население, пострадавшее в результате ЧС, может находиться в ситуации масштабной безработицы и потери источников дохода, ухудшения условий проживания и сокращения доступа к критически важным услугам, что может отрицательно сказаться на способности родителей поддерживать образовательный процесс для своих детей. Многим учащимся женского пола и/или подросткам, а также взрослым придется прекратить обучение и образовательные программы в связи со срочным поиском источников существования или необходимостью ухода за несовершеннолетними детьми и/или членами семьи, получившими травмы вследствие ЧС. Дети и молодежь могут оставить занятия на несколько дней, недель и даже лет, особенно если ситуация в стране характеризуется нестабильностью в связи с существованием того или иного конфликта. Образовательные учреждения часто вынуждены переезжать с места на место в связи с чрезвычайными обстоятельствами. Учителя и другие работники также могут оказаться в ситуации, когда необходимо искать вторую работу в связи с низкой заработной платой в системе образования, что приводит к учащению случаев невыхода на работу и тем самым снижает показатели успеваемости учащихся. Необходимость повторного прохождения программы и отсева учащихся вследствие ЧС влияют на время, требуемое для достижения ЦРТ 2 и 3.

Для оценки воздействия ЧС на человеческое развитие полезно предпринять следующие шаги:

- Проанализировать уровень достижений по компонентам человеческого развития, существовавший до ЧС, с использованием докризисных исходных данных (тенденции человеческого развития в период до ЧС, включая основные проблемы, а также ключевые элементы политики в сфере образования в докризисный период, которые повлияли на показатели человеческого развития пострадавшего населения);
- Спрогнозировать показатели человеческого развития в будущем (как для текущего года, так и для последующих лет) на основании показателей прогресса в прошлом и при условии отсутствия ЧС, используя четко определенные допущения.

Оценка потребностей человека в восстановлении (ОПЧВ/HRN) должна проводиться на принципах участия, включения и прозрачности и иметь механизмы обратной связи. В процессе ОПЧВ следует уделять внимание таким вопросам, как гендерное равенство, права человека и особый подход к детям и другим уязвимым категориям населения

МЕЖСЕКТОРНЫЕ СВЯЗИ И ВОПРОСЫ

Совместные обсуждения между отраслевыми командами должны стать обязательным условием на всех этапах ОУУП. Следует согласовать стандарты, особенно по таким ключевым измерениям, как административные границы и наименования населенных пунктов, а также определенным ключевым параметрам, например, демографическим показателям, которые заложат прочную основу для сопоставления данных и, тем самым, для межсекторного анализа. Сектору образования всегда необходимо тесно работать с сектором водоснабжения и санитарии, а также сектором по вопросам защиты детей. В зависимости от природы кризиса будет необходимо рассмотреть вопросы безопасности пищевых продуктов (например, программ школьного питания), а также состояние специализированных учреждений для подготовки специалистов в вышеупомянутых секторах (медицинских училищ, сельскохозяйственных учебных центров и т.п.). Данные сферы имеют отношение к образованию, в то же время вопросы образования также необходимо интегрировать в соответствующие сектора. Кроме того, необходимо прояснить, какие аспекты сектора учитываются в рамках других секторов во избежание двойного учета. Например, ущерб медицинским образовательным учреждениям обычно включается в сектор образования.

В процессе обновления Минимальных стандартов образования в ЧС (2010) члены МСОЧС выделили в качестве приоритетных 11 ключевых междисциплинарных вопросов, включая гендерную проблематику, вопросы ВИЧ/СПИД, инклюзивное образование, развитие детей раннего возраста, молодежь, смягчение конфликтов, снижение риска бедствий, права человека, межсекторные связи (здравоохранение, вода и санитария, убежище и питание), защиту детей и психосоциальную поддержку. Руководство о минимальных стандартах МСОЧС представляет собой полезный инструмент для работы по данным направлениям, поскольку они имеют прямое отношение к образованию в условиях ЧС, от мер по предотвращению и вплоть до окончания восстановительных работ.

Цель данных смежных вопросов в контексте ЧС заключается в том, чтобы предоставить субъектам системы образования в условиях ЧС особую «призму» для рассмотрения подходов к оценке потребностей сектора, реализации программ и информационному наполнению политики. Такая призма дает возможность выяснить относительное значение и актуальность определенных сквозных тем в конкретной ситуации. Кроме того, мы можем определить имеющиеся ресурсы, материалы, потенциал и вопросы, которые являются критически важными в данной ситуации.

В Таблице 2 показаны некоторые важные сквозные темы, которые следует рассмотреть в процессе оценки.

Таблица 2: Оценка сквозных вопросов

Смежные вопросы	Вопросы оценки
Гендерные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Каким образом доступ к учебным заведениям и образованию отличается для мальчиков и девочек, и что можно сделать в рамках школы и общества в целях поддержки равного доступа? • Оборудованы ли здания (например, в плане водоснабжения и санитарии), для обеспечения регулярного посещения и длительного пребывания девочек в школе? • Учитываются ли гендерные вопросы при организации учебной среды, в содержании учебников, поведении учителей в отношении мальчиков и девочек и иных аспектах? • Соответствует ли учебная среда требованиям безопасности, способствует ли она защите, психоэмоциональному благополучию девочек и мальчиков?

Защита детей/ психосоциальные аспекты	<ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в сфере эмоциональных, социальных и когнитивных потребностей, учащихся после ЧС? • Оказывают ли пострадавшее население активную помощь учащимся? • Какие категории учащихся являются наиболее уязвимыми, и каковы их потребности? • Каковы основные риски, с которыми сталкиваются дети и молодежь (мужского и женского пола) в учебных учреждениях и по месту проживания? • Какая социальная поддержка доступна в учебных заведениях или по месту проживания? • Каковы риски, связанные с дорогой до места учебы и обратно?
Развитие детей в раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none"> • Какие возможности обучения и развития предлагаются для детей 0-8 лет? • Посещают ли дети раннего возраста соответствующие развивающие занятия (РДРВ)? Каковы основные причины отсутствия доступа к таковым? • Насколько вовлечены родители в развитие детей раннего возраста?
Молодежь	<ul style="list-style-type: none"> • В каких образовательных и прочих мероприятиях задействована молодежь? • Участвует ли молодежь (мужского/женского пола) в общественных мероприятиях по месту жительства? • Какое участие принимает молодежь в системе управления и социальных процессах? • Каковы особые потребности молодежи в образовании согласно ожиданиям на рынке труда и требованиям работодателей?
Инклюзивное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Каковы препятствия для образования, кто сталкивается с ними, и как их можно минимизировать? • Какие меры (как политического, так и практического характера) следует внедрить в целях активизации участия людей с ограниченными возможностями?
Права человека	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживается и отслеживается ли в рамках мониторинга право на всеобщее образование и свободу от дискриминации в пострадавшей стране/районах? • Учитываются ли права детей и молодежи в процессе оказания образовательных услуг?
ВИЧ и СПИД	<ul style="list-style-type: none"> • Освещаются ли вопросы профилактики ВИЧ и СПИД на занятиях? • Обладают ли учебные заведения достаточными знаниями относительно потребностей в обучении и оказания поддержки детям и молодежи, пострадавшим или особо уязвимым в связи с угрозой ВИЧ и СПИД?
Учет возможности возникновения конфликта	<ul style="list-style-type: none"> • Как планируемые мероприятия могут повлиять на вероятность возникновения конфликта? • Имеются ли данные по системе образования (выделяемый бюджет, людские, интеллектуальные, лингвистические, денежные и материальные ресурсы) с разбивкой по определенным критериям – по регионам, этническим, религиозным, гендерным и иным актуальным групповым характеристикам – в целях обнаружения различий в уровне образования и учета при разработке мероприятий? • Продвигается ли принцип равного распределения образовательных услуг среди граждан, с целью недопущения исключения и социального отчуждения тех или иных групп населения?

Источник: Адаптировано из Руководства о совместной оценке потребностей, Глобальный кластер образования – 2009.

СТРАТЕГИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегия или план восстановления сектора образования должны быть составлены в соответствии с руководящими принципами, целями и параметрами консультативного процесса ОУУП согласно указаниям, сформулированные в первой главе Тома В. Стратегия восстановления должна соответствовать национальным законодательству и существующим концепциям и стратегиям развития сектора. Кроме того, следует внедрять современные передовые подходы. Стратегия восстановления будет включать следующие ключевые компоненты:

1. Краткое изложение потребностей в восстановлении в секторе образования на основе результатов оценки;
2. Согласованное видение и руководящие принципы для общего процесса восстановления в секторе;
3. Краткое описание ориентированной на результаты стратегии восстановления для сектора образования;
4. Краткое описание механизмов реализации.

ВИДЕНИЕ И РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Видение представляет собой описание желаемых долгосрочных результатов восстановления в секторе образования, которые должны включать меры по улучшению эффективности сектора и построению устойчивых систем, например, посредством планов по предупреждению и ликвидации ЧС, а также обучения основам выживания.

Руководящие принципы для восстановления в секторе образования должны быть определены в целях надлежащего информационного наполнения стратегии восстановления в данном секторе, а также обеспечения эффективности, прозрачности и подотчетности в процессе восстановления. Данные направления должны быть согласованы с отраслевой командой под руководством правительства страны. Ниже приведены некоторые примеры руководящих принципов для мероприятий по восстановлению:

- Отвечать потребностям и приоритетам пострадавшего населения и максимизировать их участие;
- Отдавать приоритет потребностям женщин и детей;
- Акцентировать внимание на наиболее уязвимых и пострадавших категориях населения;
- Восстановить потенциал и возможности;
- Поддерживать попытки самостоятельного восстановления;
- Обеспечить активное участие самой страны и ее ведущую роль при реализации стратегии восстановления в секторе образования;
- Установить партнерские связи с гражданским обществом, донорами, НПО, а также многосторонними организациями и агентствами системы ООН;
- Обеспечивать взаимодействие с мероприятиями в рамках гуманитарной помощи;

- Брать за основу национальные планы развития и гармонизировать свою работу с национальными приоритетами;
- Учитывать и поддерживать национальные стратегии по вопросам образования и гендерного равенства;
- Провести работу по совершенствованию национальных и местных планов по снижению рисков стихийных бедствий (СРСБ) /снижению климатических рисков (СКР).

Видение и руководящие принципы должны быть сформулированы ведущим органом в секторе (обычно Министерством образования) в консультациях с партнерами по сектору образования и задействованными рабочими группами.

КОНСУЛЬТАЦИИ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ

Консультации должны предоставить возможность для заинтересованных сторон принять активное участие в процессе определения их потребностей и приоритетов после кризиса. По мере возможности, заинтересованные стороны должны становиться участниками консультаций на каждом этапе процесса оценки: планирования, сбора данных, анализа, мониторинга, проверки и распространения результатов. В секторе образования действует широкий ряд заинтересованных сторон, начиная с детей и учащихся и вплоть до участников на уровне национальной системы и руководителей всех рангов. Критически важно принять участие в тщательном анализе и выявлении заинтересованных сторон, учитывая представителей как государственного, так и частного секторов. Другие важные аспекты включают этические соображения (особенно при работе с детьми и молодежью), неразглашение конфиденциальной информации и информированное согласие.

Примеры заинтересованных сторон в секторе образования приведены ниже:

- Дети и молодежь (особенно не посещающие школу в настоящее время);
- Учащиеся (на всех уровнях образования, начиная с РДРВ до высшего);
- Учителя и преподаватели;
- Административный персонал образовательных учреждений;
- Местные жители и родители (особенно участвующие в управлении школой);
- Сотрудники органов образования районного и национального уровней;
- Частные партнеры и организации сферы образования;
- Религиозные организации, предлагающие образовательные услуги.

Регулярные контакты с заинтересованными сторонами необходимы для обеспечения взаимопонимания относительно использования информации, полученной во время консультаций. Кроме того, эффективный механизм рассмотрения жалоб и предложений может стать полезным компонентом в процессе сбора данных и оценки результатов восстановительных работ.

РЕКОНСТРУКЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ, КОНЦЕПЦИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПО ПРИНЦИПУ «ЛУЧШЕ, ЧЕМ БЫЛО»

ЧС предоставляет возможность улучшить изначальное качество поврежденных объектов, восстановить по принципу «лучше, чем было». Восстановительные работы в секторе образования должны быть направлены на устранение ущерба, причиненного ЧС, а также применение мер устойчивого строительства в целях сокращения уязвимости в связи с будущими потрясениями, вызванными конфликтами, природными явлениями и изменением климата. Внедрение ЛЧБ в стратегию восстановления, как правило, приводит к увеличению расходов.⁴ Проведение диагностики текущей ситуации в секторе образования предоставит возможность минимизировать лежащие в основе факторы уязвимости, снизить воздействие ЧС в будущем и повысить уровень готовности к ЧС, используя возможности системы образования. Комплексная безопасность учреждений образования достигается в результате принятия решений и норм, которые соответствуют разработанной стратегии предупреждения и ликвидации последствий ЧС на национальном, региональном, районном уровне и уровне отдельных образовательных учреждений. В целях обеспечения устойчивого восстановления в ходе оценки необходимо учитывать следующие основные направления:

1. БЕЗОПАСНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В обеспечение безопасности расположения и проектирования образовательных учреждений необходимо провести оценку следующего:

- Инфраструктура, находящаяся под воздействием текущих или потенциальных рисков – посредством картирования рисков и уязвимостей применительно к образовательным учреждениям;
- Наличие возможности безопасного повторного строительства образовательных учреждений/центров в той же местности или необходимость принятия мер по перемещению таковых, в какое именно место и каким способом;
- Потенциальные вопросы, связанные со структурой собственности на землю, которые необходимо решить в целях отвода безопасных участков/выполнения более безопасных строительных работ;
- Строительные нормы и правила (СНиПы) для инфраструктурных объектов, включая здания школ и сопутствующие объекты водоснабжения и санитарии.

2. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ БЕДСТВИЙ

В ряде случаев могут иметься возможности в процессе восстановления усовершенствовать управление рисками бедствий на уровне школ и обеспечить снижение рисков путем вовлечения органов образования национального и местного уровней, а также местных жителей (включая несовершеннолетних) для взаимного сотрудничества с партнерами по управлению ЧС с целью создания безопасной учебной среды и планирования бесперебойной работы системы образования согласно международным стандартам. Ключевыми обязанностями являются:

⁴ Темпы роста зависят от стандартов строительства, которые применялись до ЧС, а также желаемого, устойчивого к ЧС уровня восстановления объектов после ЧС. Фактически опыт последних 40 лет демонстрирует диапазон от 10 до 25%. Коэффициент, подлежащий утверждению, должен быть тщательно выверен опытным архитектором или инженером-строителем, входящим в Группу оценки. Существует также вероятность того, что повторное строительство придется осуществлять на других, менее опасных участках, что приведет к росту стоимости потребностей в восстановлении за счет необходимости приобретения земельного участка и предоставления базовых услуг водоснабжения, канализации и электроэнергии

- Разработка, развертывание, институционализация, мониторинг и оценка процесса создания или расширения возможностей школьных комитетов по управлению рисками бедствий, включая персонал, учащихся, родителей и заинтересованных сторон из числа местных жителей;
- Изменение, в случае необходимости, существующих правил поведения в нештатных ситуациях, включая первые действия по сигналу тревоги, эвакуацию из здания, эвакуацию в безопасное место, эвакуацию внутри здания, принятие защитных мер, а также безопасное воссоединение с членами семьи;
- Проведение регулярных общешкольных учений при участии местных жителей для репетиции и повышения готовности;
- Разработка национальных и местных планов действий в ЧС, направленных на поддержку непрерывности учебного процесса, включая планы и нормы, призванные ограничить использование школ в качестве временных убежищ;
- Взаимодействие с органами по управлению стихийными бедствиями в целях включения сектора образования в процессе планирования, подготовки мероприятий и выделения средств;
- Поддержка планов действий в случае ЧС на национальном, местном уровне и уровне образовательных учреждений, а также обеспечение их реализации;
- Усиление потенциала и возможностей соответствующих министерств/департаментов в части готовности и планирования действий в условиях ЧС — снижение рисков бедствий (СРСБ) и снижение климатических рисков (СКР), включая финансовое планирование.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ЦЕЛЯХ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ

Учебный план и учителя, подготовленные надлежащим образом, представляют собой мощный инструмент для воспитания молодого поколения, обладающего навыками поведения во время ЧС. Если существует такая возможность, предметы по безопасности жизнедеятельности и снижению рисков следует сделать частью стандартного учебного плана. Для этого необходимо:

- Обеспечить подготовку как действующих и будущих учителей согласно материалам учебного плана по сокращению рисков;
- Разработать стратегии по расширению участия учителей в целях эффективной интеграции данных тем в официальные учебные программы, а также неформальные и внеклассные занятия с местными жителями.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СИСТЕМЫ РАННЕГО ОПОВЕЩЕНИЯ

- Улучшение информационных систем, таких как исходные статистические данные, информационные системы управления образованием (ИСУО), анализ уязвимостей и рисков для обеспечения доступа к достоверной информации, например, о количестве учащихся, включая возраст и пол;
- Усовершенствование систем раннего оповещения и каналов связи для распространения информации, имеющей отношение к образованию (заккрытие школ, эвакуационные площадки, размещение временных помещений для учебы и т.п.);
- Усиление связи между механизмами раннего оповещения, готовности и реагирования.

ПОТРЕБНОСТИ В ВОССТАНОВЛЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Данный раздел содержит описание основных соображений для оценки потребностей в период ликвидации ЧС и восстановления в секторе образования. Некоторые потребности могут не иметь отношения ко всем ЧС, однако данное руководство перечисляет общие случаи, а коррективы могут вноситься по результатам оценки. Оценка общих потребностей в восстановлении в секторе образования может предполагать следующее:⁵

- Проведение количественных оценок разрушений материальной базы и природных ресурсов, которые необходимо восстановить, отремонтировать или реабилитировать в целях возобновления учебного процесса;
- Реабилитация систем оказания образовательных услуг и восстановление доступа к товарам и услугам;
- Восстановление системы управления и социальных процессов;
- Устранение текущих рисков и реализация восстановления по принципу ЛЧБ, что включает потребности в безопасном расположении и проектировании инфраструктурных объектов, а также потребности и стоимость обучения для наращивания потенциала в части обеспечения готовности и проведения работ по предупреждению ЧС;
- Принятие мер для решения вопроса воздействия на развитие человека.

ПЛАН ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РЕКОНСТРУКЦИИ СЕКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно руководящим принципам ОУУП относительно стратегии восстановления, план восстановления и реабилитации сектора образования должен быть сформулирован по итогам применения модели, ориентированной на результаты, и, соответственно, включать: 1) приоритетные потребности на центральном и децентрализованном уровнях; 2) необходимые мероприятия; 3) ожидаемые результаты; 4) затраты на восстановление; 5) запланированные результаты. Пример такого плана приведен в Таблице 3.

Таблица 3: Пример ориентированного на результаты плана восстановления и реабилитации в секторе образования

Приоритетные потребности в восстановлении	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Затраты на восстановление и реабилитацию	Запланированные результаты
Срочная потребность в улучшении доступа к государственному начальному образованию	План реабилитации частично разрушенных начальных школ Предоставить стипендии пострадавшим детям для получения начального образования	Завершение реабилитации 226 начальных школ 12000 пострадавших детей получили стипендии	7 650 000	Повышение охвата детей начальным образованием на уровне, равном уровню в период до ЧС

Примечание: Адаптировано из плана по восстановлению сектора «*Aceh Recovery Framework 2008-2011*».

⁵ Потребности в восстановлении представляют собой величину изменений в производственных потоках, которые выходят за рамки обычного бюджета сектора образования. Потребности в реконструкции соотносятся с объемом ущерба, увеличенного надлежащим образом для внедрения практики управления качеством и параметров сокращения риска, а также проведения модернизации, что в ряде случаев означает стоимость воссоздания учебных заведений на новом месте. На практике участники команды по оценке могут не иметь четких указаний относительно подходов к расчету потребностей, как это имело место в ходе последней оценки в Сербии. В результате возникает путаница между расчетом объема потерь и расчетом объема потребностей в восстановлении.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Потребности в восстановлении сектора необходимо распределить в плане приоритетности и временных рамок их обеспечения (кратко-, средне- и долгосрочные). Отраслевая группа (или группа ОУУП) разрабатывает критерии к использованию в качестве основы при определении приоритетов. Наиболее срочным потребностям, озвученным пострадавшим населением и государственными органами, будет уделено особое внимание. Помимо этого, в качестве приоритета необходимо обозначить потребности маргинализированных групп населения, женщин и детей, а также наиболее пострадавших географических регионов.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ПАРТНЕРСТВО, КООРДИНАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

Данный раздел содержит описание ключевых партнеров, механизмов координации и управления в целях восстановления Сектора образования:

- Механизмы координации мероприятий с государственными органами, гражданским обществом и частным сектором;
- Механизмы партнерства с рабочими/отраслевыми группами или кластерами в секторе образования (в случае их наличия);
- Механизмы межсекторного взаимодействия (например, секторы по защите детей, водоснабжению и санитарии);
- Механизмы управления в рамках государственных структур для обеспечения процесса восстановления образовательной сферы;
- Механизмы межведомственного управления (например, специально созданный координационный отдел или другие подобные механизмы, а также необходимые для их работы ресурсы, такие как офисные помещения и человеческие ресурсы и т.п.).

СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ

Необходимо описать, каким образом будут решены во время реализации мероприятий сквозные вопросы, включая систему управления, источники существования, снижение риска бедствий, гендерные вопросы, права человека, ВИЧ/СПИД и другие по мере необходимости. Следует отметить точки пересечения с другими секторами:

- Водоснабжение и санитария (туалеты, источники питьевой воды);
- Защита прав ребенка (недопущение гендерного насилия, включая домашнее и сексуальное насилие и ранние браки; психосоциальная поддержка);
- Связь с источниками существования (обучение необходимым профессиям);
- Обеспечение продовольствием, система распределения продуктов и здоровое питание (школьное питание);
- Организация работы в лагерях (учебные помещения в лагерях).

СВЯЗЬ С РАЗВИТИЕМ

В данном разделе содержится краткое описание способов, позволяющих обеспечить взаимосвязь между работой по восстановлению Сектора образования и достижением целей развития страны, а также реализацией приоритетов в сфере образования, по мере возможности гармонизируя процесс восстановления с более широкими целями стратегического развития сектора. Следует принять во внимание:

- Национальные цели достижения ОДВ, ЦРТ 2 и 3;
- Национальную политику в сфере образования, стратегию по борьбе с бедностью;
- Инструменты планирования развития ООН, например, Рамочную программу ООН по оказанию помощи в целях развития (ЮНДАФ) и инструменты по работе в секторе, такие как общесекторальный подход (SWAp).

МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ

В данный раздел необходимо включить план мониторинга и анализа результатов в секторе, учитывая следующие параметры:

- Набор показателей для мониторинга и анализа;
- Мероприятия, необходимые для проведения мониторинга и анализа;
- Кто несет ответственность за мероприятия по мониторингу и анализу;
- На какое время запланирована работа по мониторингу и анализу (временные рамки);
- Как будет проводиться (методы) мониторинг и анализ;
- Необходимые ресурсы, источники и распределение.

ОСНОВНЫЕ ДОПУЩЕНИЯ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Необходимо определить основные допущения для успешного проведения работ по восстановлению в секторе образования, а также вероятные ограничения, которые могут возникнуть на этапе восстановления, с описанием механизмов их преодоления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Сеть активного обучения для повышения ответственности и качества исполнения гуманитарных программ (ALNAP/АЛНАП), <http://www.alnap.org/>

The Assessment Capacities Project (Проект потенциала в сфере оценки), <http://www.acaps.org/>

Compendium on Transitional Learning Spaces (Организация временных учебных помещений: сборник статей), http://www.educationandtransition.org/wp-content/uploads/2007/04/TLS_compendium.pdf

Emergency Capacity-Building Project (Проект наращивания потенциала в сфере ЧС)

- The Good Enough Guide, <http://www.ecbproject.org/the-good-enough-guide/the-good-enough-guide>
- PARK: Profiling and Resource Assessment Kit (Инструмент категоризации и оценки ресурсов), http://www.ecbproject.org/downloads/PARKDatabase-eng_WEB_Companion.pdf

Humanitarian Accountability Partnership (Партнерство в целях подотчетности гуманитарных программ), <http://www.hapinternational.org/>

Humanitarian Schools (Школы в условиях гуманитарного кризиса), <http://humanitarianschools.org/>

Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС/INEE):

- Минимальные стандарты образования: готовность, реагирование, восстановление (2010), http://www.ineesite.org/index.php/post/inee_handbook/
- Руководящие указания относительно образования с учетом возможных конфликтов
- Инструмент программной диагностики и руководящие принципы для доноров по вопросам образования с учетом возможных конфликтов, <http://www.ineesite.org/en/education-fragility/conflict-sensitive-education>
- Сокращение рисков бедствий и готовность, http://ineesite.org/uploads/documents/store/doc_1_INEE_Toolkit_-_Preparedness_and_RR.pdf

Кластер по вопросам образования МПК

- Совместная оценка потребностей в образовании, <http://education.humanitarianresponse.info/document/joint-education-needs-assessment-toolkit>
- Краткое руководство по экспресс оценке ситуации в сфере образования, <http://education.humanitarianresponse.info/document/short-guide-rapid-education-joint-needs-assessments>

Лунета, Мэйфоус. Партиципаторная оценка и планирование с ориентацией на ребенка: инструментарий, Буклод Тао, Центр позитивного будущего, Центр готовности к ЧС, Филиппины - 2007.

Управление ООН по координации гуманитарных вопросов (УКГВ ООН/ОСНА), <http://www.unocha.org/what-we-do/coordination-tools/undac/overview>

Инструментарий Оксфам (Oxfam) по проведению анализа уязвимостей в сообществе (PCVA) (2012), <http://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/participatory-capacity-and-vulnerability-analysis-a-practitioners-guide-232411>

Псачаропулос Г., Патринос Х.А., Окупаемость инвестиций в образовании: новые данные, Научно-практический доклад по вопросам политики, № 2881, Всемирный банк – 2002 http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079934475/547667-1135281504040>Returns_Investment_Edu.pdf

Группа Организации Объединенных наций по оценке последствий стихийных бедствий и координации (UNDAC), <http://www.unocha.org/what-we-do/coordination-tools/undac/overview>

ЮНЕСКО

- Международный институт планирования в сфере образования (ИИЕР): интеграция мер по сокращению рисков конфликтов и бедствий в процессы планирования системы образования – ЮНЕСКО ИИЕР; ЮНИСЕФ и Глобальный кластер по вопросам образования – 2011
http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/News_And_Events/pdf/2011/IIEP_Guidancesnotes_EiE_en.pdf
- Институт статистики,
http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=143&IF_Language=eng

ЮНИСЕФ

- Миростроительство и образование,
<http://www.educationandtransition.org/resources/the-role-of-education-in-peacebuilding-2/>
- СРБ и Техническая записка по вопросам образования,
http://www.unicefinemergencies.com/downloads/eresource/docs/DRR/DRR_ONE_PAGER_EDUCATION.pdf
- Сокращение риска бедствий в учебных программах школ на примере 30 стран, ЮНИСЕФ/ЮНЕСКО – 2012,
<http://www.unicef.org/education/files/DRRinCurricula-Mapping30countriesFINAL.pdf>

БСРБ ООН

- Тематическая платформа в целях знаний и образования (2008). Предупреждение ЧС в образовательных учреждениях: руководящие принципы для лиц, принимающих решения в сфере образования, версия для консультаций,
<http://www.unisdr.org/we/inform/publications/7556>
- БСРБ ООН, ЮНЕСКО. На пути к культуре предупреждения бедствий: СРБ начинается со школьной скамьи – рекомендуемая практика и накопленный опыт, Международная стратегия ООН по СРБ - 2007,
<http://www.unisdr.org>

Программа управления по вопросам космического пространства ООН (UN-SPIDER),
<http://www.un-spider.org/>

Виснер Б. Пусть нас учат наши дети! Обзор роли образования и знаний в деле сокращения риска бедствий, БСРБ ООН, Женева – 2006,
<http://www.unisdr.org/eng/partner-netw/knowledge-education/docs/Let-our-Children-Teach-Us.pdf>

Всемирный банк

- Статистика по вопросам образования,
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/EXTDATASTATISTICS/EXTEDSTATS/0,,menuPK:3232818~pagePK:64168427~piPK:64168435~theSitePK:3232764,00.html>
- Оценка ущерба и потерь: жилищный сектор и образование,
<http://siteresources.worldbank.org/INTDISMGMT/Resources/3housingandeducation.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАТРИЦА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СЕКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ЛИКВИДАЦИИ ЧС

Тематическая область	Вопросы для оценки	Информационные потребности: краткосрочные тренды/раннее восстановление	
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЛАСТИ			
Доступ и учебная среда	<p>Какие формальные и неформальные образовательные мероприятия проводятся? Кто является целевой аудиторией? Что можно сказать о текущей ситуации в данной сфере по сравнению с периодом до ЧС?</p> <p>Наблюдается ли равный доступ к образовательным учреждениям/учебным центрам (для девочек и мальчиков)?</p> <p>Могут ли учащиеся (девочки и мальчики) безопасно добираться до места учебы?</p> <p>Какой ущерб и повреждения нанесены учебной инфраструктуре и инвентарю?</p> <p>Достаточно ли числа учебных заведений и их вместимости для обеспечения учебных потребностей пострадавшего населения?</p> <p>Безопасна ли естественная учебная среда и способствует ли она к учебному процессу?</p> <p>Способна ли естественная учебная среда удовлетворить потребности детей и персонала с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Насколько обеспечены учебные заведения базовыми услугами, включая водоснабжение, гигиену и санитарию?</p>	<p>Краткосрочные тренды</p> <ul style="list-style-type: none"> • % (школ с) детей (муж/жен) из выявленных уязвимых групп, зарегистрированных в качестве учащихся и посещающих занятия; • % школ, принимающих активные меры по привлечению девочек и представителей других уязвимых групп; • % учащихся (муж/жен) и учителей (муж/жен), отмечающих безопасность поездок в и из школы; • % существующих школ, требующих полной реконструкции; • % школ/учебных помещений (повторно) открытых (в сравнении с ситуацией до ЧС); • % школ, в которых были приняты меры по защите от ЧС в будущем; • % школ, располагающих инфраструктурой для детей с ограниченными возможностями; • % школ, имеющих планы предупреждения и реагирования на ЧС; • % школ с отдельными уборными для девочек и мальчиков; • % школ с безопасной питьевой водой; • % школ с умывальниками. 	<p>Раннее восстановление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерное число детей школьного возраста в пострадавших районах (мальчиков и девочек); • Примерные показатели охвата (муж/жен/общ) до и после ЧС, в сфере РДРВ, начального, среднего и неформального образования**; • Показатели посещаемости (муж/жен/общ); • Доля утраченной школьной мебели и инвентаря; • Число учащихся в классе (до и после ЧС); • Число школ, располагающих приемлемыми объектами водоснабжения и санитарии.
Учебный процесс с позиции учителя и ученика	Каковы масштабы ущерба и потерь учебно-методических материалов?	Доля утраченных дидактических материалов;	• % школ, проводящих (начавших) занятия по чтению, письму и/или арифметическим действиям;

Тематическая область	Вопросы для оценки	Информационные потребности: краткосрочные тренды/раннее восстановление	
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЛАСТИ			
	<p>Есть ли у учителей возможность проходить повышение квалификации, и соответствуют ли предлагаемые программы приоритетным потребностям?</p> <p>Регулярно ли учителя (муж/жен) присутствуют на работе в школе?</p> <p>Какое время (в часах) учащиеся уделяют учебному процессу ежедневно?</p> <p>Какая часть учебного года была пропущена из-за ЧС?</p> <p>Следуют ли школы утвержденной национальной учебной программе?</p> <p>Какой язык обучения используется?</p> <p>Пересматривалось ли содержание учебных программ/процесса на предмет удовлетворения потребностей учащихся (мальчиков и девочек) в период после ЧС?</p> <p>Есть ли в расписании занятий определенные мероприятия (например, аттестационные, вступительные экзамены), которые не состоялись в связи с ЧС?</p> <p>Как можно пересмотреть график занятий, чтобы данные мероприятия состоялись с минимальным негативным влиянием на успеваемость?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество учебников на одного ученика (в период до и после ЧС); • % учителей (муж/жен), обученных темам, которые являются актуальными в период после ЧС, как например подходы к оказанию помощи учащимся, пережившим личную трагедию, и управление рисками ЧС; • Посещаемость рабочего места учителями (муж/жен); • Количество часов, которое учащиеся ежедневно проводят на занятиях; • Сокращение числа рабочих часов учебных заведений; • Насколько программа преподавания включает обучение жизненным навыкам; • Определить любые пропущенные экзамены, особенно переводные или выпускные. 	<ul style="list-style-type: none"> • % школ/учебных пространств, внедривших в учебные планы предметы по ЧС, например, основы безопасности жизнедеятельности и готовности к ЧС (что делать в случае землетрясения?); • % школ, где обучение проводится на (родном) языке учащихся; • % школ, включающих гендерные вопросы в рамки школьной программы; • % учителей, родителей и учащихся, которые считают, что учебные программы/содержание занятий отвечает потребностям учащихся; • Число учащихся, планирующих сдавать экзамен; • Количество и вид экзаменов, которые необходимо сдать; • Расположение помещений, где будут проходить экзамены, а также уровень готовности учащихся (по их мнению) к сдаче экзаменов (социальная и психологическая готовность).
Учителя и другие работники сферы образования	<p>Каково воздействие ЧС на учителей (муж/жен)?</p> <p>Получают ли учителя (муж/жен) компенсацию за свою работу?</p> <p>Какова численность учителей, обладающих признанными на государственном уровне квалификациями?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % учителей (муж/жен), пострадавших в результате ЧС: погибших, пропавших без вести, получивших травмы, перемещенных; • % учителей, нуждающихся в психосоциальной помощи; • Оценка показателей по выходу учителей на работу (муж/жен); 	<ul style="list-style-type: none"> • % учителей, получающих заработную плату из государственного бюджета и/или материальную помощь со стороны местных жителей, либо из других источников; • % сотрудников школ, пострадавших в результате ЧС: погибших, пропавших без вести, получивших травму, перемещенных;

Тематическая область	Вопросы для оценки	Информационные потребности: краткосрочные тренды/раннее восстановление	
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЛАСТИ			
	<p>Есть ли волонтеры из местных жителей, выполняющие роль учителей?</p> <p>Есть ли лица, которые могут выполнять функции директоров школ, администраторов или тренеров?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число учащихся на одного учителя (до и после ЧС); • Процентный состав мужчин и женщин среди учителей (на всех уровнях: РДРВ, начальное, среднее образование); • % квалифицированных учителей (муж/жен) (согласно национальным стандартам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение мужчин и женщин среди руководящего состава образовательных учреждений • % других сотрудников, занятых в учебных заведениях, получающих заработную плату от Министерства образования (МО) и/или материальную помощь со стороны местных жителей, либо из других источников.
Политика в сфере образования	<p>Разработан ли набор мер по организации работы системы образования в случае ЧС?</p> <p>Способствуют ли существующие нормы доступу к качественному образованию для категорий населения, пострадавших в результате ЧС?</p> <p>Существует ли единый скоординированный подход между НПО, агентствами ООН и государственными органами в целях планирования, реализации и мониторинга мер реагирования в системе образования?</p> <p>Какого вида и в какой степени необходимо оказать поддержку местным властям для наилучшего выявления образовательных потребностей женщин и девочек?</p> <p>Включены ли положения по внесению изменений в учебный план в с учетом пропущенных уроков или экзаменов?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % пострадавших районов, имеющих планы действий на случай ЧС, включающие сектор образования; • Наличие нормативов, стандартов и руководящих принципов относительно безопасного строительства школ, включая оценку рисков на этапе выбора места строительства, а также устойчивых к угрозам проектов; • % школ, где следующие факторы препятствуют равному доступу к образованию: плата за обучение или другие расходы, возрастные ограничения, требуемая документация, вместимость школы; • % школ, где был пересмотрен календарный план учебного года для компенсации пропущенных периодов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • % районов в пострадавшей местности, где действует Кластер по вопросам образования или схожий механизм, работающий при руководящей роли Министерства Образования; • В какой степени происходит обмен информацией между центром и районными органами системы образования (в обеих направлениях)?

* Сравнение ситуаций в период до и после ЧС будет актуальной рекомендацией почти для всех вопросов и индикаторов оценки, даже в случае отсутствия четких положений на этот счет.

** В случае большинства индикаторов, упомянутых здесь, цель заключается в получении данных за период до и после ЧС, разделенных по полу, уровню образования и местоположению с допущением о том, что невозможно будет в рамках всех мероприятий оценки потребностей в период после ЧС собрать все подробные данные о системе образования.

